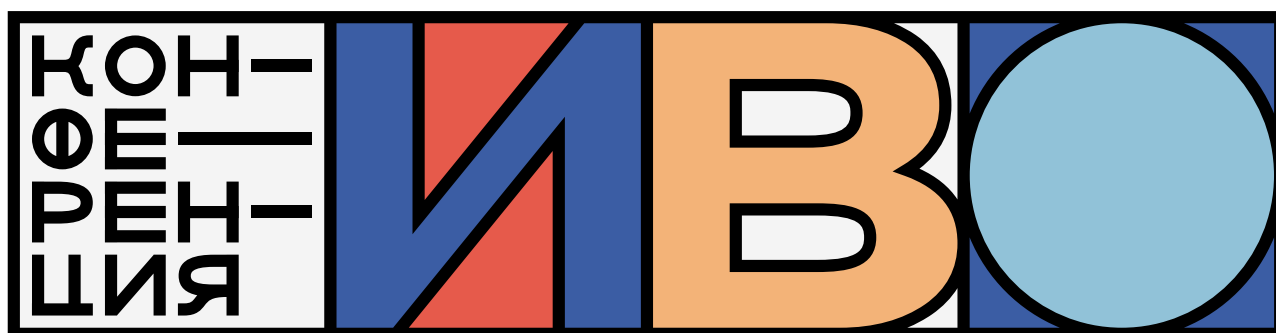




МОСКВА
23-25 ОКТЯБРЯ
2019



X Международная конференция
исследователей высшего образования

Вклад высшего образования в развитие общества и экономики: глобальные, национальные и региональные вызовы

НИУ «Высшая школа экономики»
ул. Мясницкая, 11

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!

Мы рады приветствовать вас на юбилейной X Международной конференции исследователей высшего образования (конференцию ИВО). Тема конференции 2019 года – «Вклад высшего образования в развитие общества и экономики: глобальные, национальные и региональные вызовы».

Высшее образование стало мощным социальным институтом, включающим в себя более чем 200 миллионов студентов. Принимая решение о поступлении в университет, они, прежде всего, рассчитывают на получение индивидуальных выгод – повышение социального статуса, материального благосостояния или расширение карьерных возможностей. Однако вклад высшего образования выходит за пределы индивидуальных выгод, распространяясь на более высокие уровни – региональный, национальный и глобальный. Все больше дискуссий ведется о том, что университеты играют важную роль в производстве знаний, социокультурных ценностей, в формировании гражданской вовлеченности и социальной сплоченности. При этом вклад высшего образования понимается различными заинтересованными сторонами по-разному: политические агенты, семьи, работодатели имеют разные ожидания от института высшего образования. В связи с этим, становится важным определить и сопоставить представления стейкхолдеров о социально-экономической роли высшего образования с фактической деятельностью университетов на разных уровнях, что, в свою очередь, может быть инструментом для целенаправленного и сознательного улучшения эффектов и продуктов высшего образования как института.

Мы надеемся, что конференция станет для вас площадкой для продуктивной дискуссии, общения с единомышленниками и формирования идей для дальнейших исследований!

С уважением и наилучшими пожеланиями,
Программный комитет конференции ИВО 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	4
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ДОКЛАДЧИКОВ	5
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МОДЕРАТОРОВ	6
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ	7
КРАТКАЯ ПРОГРАММА	12
ПОЛНАЯ ПРОГРАММА	15
23 октября, среда	15
24 октября, четверг	19
25 октября, пятница	24
ЗАМЕТКИ	27

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Место проведения

Конференция ИВО 2019 проходит в здании НИУ «Высшая школа экономики» по адресу: ул. Мясницкая, 11.

Бейдж

На протяжении трех дней конференции мы просим вас носить с собой бейдж участника, чтобы получить доступ к мероприятиям.

Питание

Кофе-брейки организованы в холле 5-го этажа и на 4-м этаже в аудиториях 423 и 424, обеды – в кафе «Брусника» на 2-м этаже.

Приветственный фуршет пройдет в усадьбе И. Барышникова по адресу: ул. Мясницкая, 42.

Заключительный фуршет состоится в кафе «Брусника».

Интернет

Сеть: HSE

Логин: hseguest

Пароль: hsepassword

Социальные сети

Страница конференции ИВО на facebook – [@raherconference](#).

Подписывайтесь на нас, чтобы следить за новостями конференции!

Хештег конференции ИВО 2019 – #RHEC2019.

Контакты организационного комитета

rhec@hse.ru

Телефон экстренной помощи

112

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ДОКЛАДЧИКОВ

Программный комитет ИВО 2019 благодарит вас за ценный вклад в программу конференции!

Все аудитории оснащены проектором и интернетом. Волонтеры помогут вам загрузить и открыть презентацию.

Рекомендуемое время на доклад – 15-20 минут, у вас также будет 5-10 минут для того, чтобы ответить на вопросы аудитории.

Программный комитет просит вас:

- прийти в аудиторию как минимум за 5 минут до начала сессии;
- выбрать место рядом с табличкой, на которой написано ваше имя;
- следить за временем, отведенным на ваш доклад. Когда у вас останется 5 минут/2 минуты, модератор предупредит вас об этом, показав соответствующую карточку.

Желаем успехов!

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МОДЕРАТОРОВ

Программный комитет ИВО 2019 благодарит вас за ценный вклад в программу конференции!

Все аудитории оснащены проектором и интернетом. При возникновении технических проблем, пожалуйста, обратитесь к волонтерам.

Программный комитет просит вас:

- заранее ознакомиться с содержанием сессии, которую вы модерируете;
- перед началом сессии убедиться, что все докладчики присутствуют в аудитории;
- если кто-то из докладчиков не пришел на сессию, договориться с аудиторией, как вы будете использовать освободившееся время;
- представить докладчика перед началом его презентации;
- убедиться, что каждому из докладчиков отведено 15-20 минут на презентацию и 5-10 минут на вопросы;
- следить за временем и использовать карточки, когда у докладчика останется 5 минут/2 минуты до конца презентации;
- в конце сессии напомнить аудитории о следующих мероприятиях конференции.

Желаем успехов!

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



Саймон Марджинсон (Simon Marginson)

Профессор высшего образования,
Оксфордский университет, Великобритания

Саймон Марджинсон – профессор высшего образования Оксфордского университета. Он руководит Центром глобального высшего образования (CGHE) и является главным редактором журнала *Higher Education*. Он также работает в Высшей школе экономики и в Мельбурнском университете. Профессор Марджинсон – один из самых цитируемых исследователей высшего образования. Ключевые сферы его исследований – интернационализация высшего образования, высшее образование в Восточной Азии, высшее образование и социальное неравенство.

ВКЛАД ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: В ЧЕМ ОН СОСТОИТ, КАК ЕГО ОЦЕНИТЬ И УВЕЛИЧИТЬ В РОССИИ?

23 октября | 10:25–11:25 | Ауд. 518 |

Высшее образование выполняет целый ряд социальных и экономических функций. Оно помогает человеку стать полноценной, востребованной личностью, обеспечивает условия для успешного общественного взаимодействия. Качество высшего образования непосредственно определяет эффективность экономики. И здесь важна не только базовая функция высшей школы по подготовке специалистов для различных сегментов рынка труда, но и ее способность формировать разносторонне информированных и компетентных людей, обладающих высоким социальным капиталом. Высшее образование также служит системой для генерации, структурирования, распространения и воспроизводства формального знания. Кроме этого, оно создает важнейшие стимулы социальной вовлеченности, гражданского диалога и критического переосмысления действительности, о чем наглядно свидетельствуют многочисленные вехи истории. Нельзя не обозначить и ту роль, которая принадлежит высшему образованию в развитии и расширении международного сотрудничества. Все эти функции реализуются в разнообразных формах индивидуальных и коллективных благ на региональном, национальном и глобальном уровнях. Для систем высшего образования с высоким участием, как в случае с Россией, одна из ключевых задач – создать условия, которые позволят в значительной степени усилить вклад высшей школы во всех социально-экономических плоскостях. И самое важное здесь – это аспекты, связанные с грамотной институциональной организацией, управлением, приоритизацией, а также оценкой вклада высшего образования в разрезе различных модусов его взаимодействия с другими элементами социально-экономической экосистемы. Повторюсь, обоснованная, справедливая оценка и грамотная организационная политика – неотъемлемые слагаемые успеха. В этой связи стоит отметить, что, несмотря на колоссальный потенциал российского высшего образования, те подходы и модели организации и оценивания, которые сегодня практикуются в России, скорее сдерживают, нежели стимулируют возможности для усиления социально-экономического вклада высшей школы.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



Лора Перна (Laura Perna)

Директор AHEAD, Пенсильванский университет, США

Лора Перна – профессор Пенсильванского университета и исполнительный директор Alliance for Higher Education and Democracy (AHEAD). Также профессор Перна является заведующей кафедрой высшего образования в аспирантской школе по образованию в Пенсильванском университете. Лора Перна была президентом Ассоциации по изучению высшего образования (ASHE) и вице-президентом отдела по высшему образованию Американской Ассоциации образовательных исследований (AERA). В своих исследованиях профессор Перна изучает, каким образом социальные структуры, образовательные практики и государственная политика влияют на доступ к высшему образованию, а также на результаты обучения, особенно для групп, недостаточно представленных в системе высшего образования.

КАК ПОВЫСИТЬ РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?

23 октября | 11:35–12:35 | Ауд. 518 |

Чтобы повысить доступность университетского образования и добиться лучших образовательных и, соответственно, социально-экономических результатов, необходимо системно заниматься всем спектром проблем, с которыми сталкиваются стейкхолдеры на пути к качественному образованию. Это, прежде всего, вопросы, связанные с ресурсами для финансирования индивидуальных расходов на обучение, уровнем имеющегося академического капитала для успеха в высшей школе, обеспечением надлежащей профориентации и систем академического сопровождения, а также, конечно, созданием разнообразных возможностей для получения качественного образования. Другой важнейший аспект – в целостной перспективе понимать и решать вопросы, касающиеся того, каким образом институт высшего образования сам способствует воспроизводству социально-экономического неравенства. В своем докладе я рассмотрю наиболее важные подходы к решению таких системных проблем.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



**Ронг Ванг
(Rong Wang)**

Директор Китайского института
финансирования в сфере образования,
Пекинский университет, Китай

Ронг Ванг – профессор и заместитель председателя Китайской национальной исследовательской ассоциации экономики образования и самый молодой член Китайского государственного консультативного комитета по образованию. Ронг Ванг – автор множества публикаций по вопросам финансирования образования и образовательных реформ, а также соавтор книги «*Массовое высшее образование. Триумф БРИК?*».



**Сэн Джоу
(Sen Zhou)**

Постдок Китайского института
финансирования в сфере образования,
Пекинский университет, Китай

Сэн Джоу – коллега Ронг Ванг и соавтор пленарного доклада. Сэн Джоу защитила PhD в области экономики образования и сравнительных международных исследований по образованию в Стэнфордском университете в 2017 году. В центре ее исследований – стратификация и доступность высшего образования в Китае. Ее работы были опубликованы в таких научных журналах, как *Economics of Education Review*, *International Journal of Educational Development* и *China Quarterly*.

МЕНЯЮЩИЙСЯ ЛАНДШАФТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ: НОВЫЕ ФАКТОРЫ И НОВЫЕ МОДАЛЬНОСТИ

24 октября | 10:00–11:00 | Ауд. 518 |

Анализируя экспансию и стратификацию системы высшего образования в Китае, в 2014 году мы говорили о преобладании государственной политики «командных высот», где центральные элиты устанавливают институциональную иерархию, контролируют небольшое число избранных исследовательских университетов, а также определяют набор мер государственного регулирования. В то же время в сегменте массового высшего образования наблюдалась тенденция к децентрализации управления с постепенной передачей полномочий региональным органам. Такая конфигурация вертикали власти в секторе высшего образования характеризовалась существенным дисбалансом: Министерство образования консолидировало контроль над сектором в ущерб возможностям местных органов реализовывать собственные программы и меры по развитию университетов в своих регионах. Однако с тех пор модель «центр/регион» существенно изменилась. Местные органы управления все чаще стремятся проводить более независимую и проактивную политику развития региональных систем высшего образования, нередко при значительной поддержке прочих полномочных институтов власти и других стейкхолдеров, для создания университетов мирового класса на основе модели превалирующего финансирования на локальном уровне. В нашем докладе мы более подробно рассмотрим суть этих изменений, а также перспективы их развития и социально-экономические эффекты.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



Митчелл Стивенс (Mitchell Stevens)

Профессор департамента социологии и образования,
Стэнфордский университет, США

Митчелл Стивенс – автор большого числа научных публикаций и редакторской колонки в таких изданиях, как *Chronicle of Higher Education*, *Inside Higher Education*, *the New York Times*. Он занимается исследованиями по следующим темам: принятие решений о поступлении в университеты, образовательные результаты студентов, альтернативные формы образования. Самые известные исследовательские работы профессора Стивенса посвящены домашнему образованию и процессу отбора абитуриентов в университетах. Он также является соавтором проекта по этике использования данных о студентах университетов.

УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ОСОБЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

24 октября | 11:10–12:10 | Ауд. 518 |

Что такое университет? В своем докладе профессор Стивенс постарался рассмотреть этот вопрос в трех плоскостях, опираясь на наиболее актуальные последние данные исследований социальных наук. Высшее образование как совершенно особый институт занимает центральное место в современном социальном устройстве, обеспечивая связи между государством, рынками, гражданским обществом и частными организациями. Университет обладает по своей природе уникальной полисемией, воплощая в себе гражданские, экономические, а также более высокие духовные ценности и смыслы. Все эти онтологические плоскости, составляющие институциональное единство университета, можно справедливо назвать квазисуверенными, поскольку каждая из них при этом обладает значительной автономией и в существенной степени обособлена от других. Именно эти характеристики университета как «особой организации» объясняют, почему этот институт имеет такую удивительно долгую историю, сохраняя свою актуальную роль сквозь столетия, а также почему многогранный феномен университета попросту невозможно исследовать в рамках инструментария лишь какой-либо отдельно взятой научной эпистемы.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



Джон Мейер (John Meyer)

Профессор социологии,
Стэнфордский университет, США

Джон Мейер – почетный профессор социологии и образования в Стэнфордском университете. Профессор Мейер является одним из основоположников неоинституционального подхода в социологии, известным исследователем в области сравнительного образования. Основные области исследований профессора Мейера – институциональная динамика глобального мира, теория организаций и менеджериализм, сравнительные исследования в образовании, а также социология образования. Его статья *“World Society, Institutional Theories, and the Actor”* (2010) считается одной из наиболее влиятельных в истории современной социологии, в том числе, за постановку вопроса о новых механизмах институциональных трансформаций в глобальном мире и особой роли образования в этих процессах.








ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕОЛИБЕРАЛЬНОМ МИРОВОМ ОБЩЕСТВЕ И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ

25 октября | 10:00–11:00 | Ауд. 518 |

Глобальные процессы массовизации высшего образования приобрели стремительную динамику после Второй мировой войны. Поначалу высказывалось множество сомнений относительно того вклада, который экспансия высшей школы способна внести в развитие экономики и общества. Однако с приходом неолиберализма негативные убеждения постепенно отступили и сменились положительными оценками. Были переосмыслены многие аспекты социального вклада высшего образования. В частности, целый их ряд теперь стал восприниматься как экономически значимые эффекты от определенных видов «сервисной» деятельности. Вместе с тем сегодня, на фоне волны международной критики неолиберализма – и, естественно, сложившейся модели высшего образования, – можно ожидать определенных изменений в этих тенденциях.







КРАТКАЯ ПРОГРАММА

23 октября, среда | Первый день

09:00-17:00	Регистрация участников (холл 1-го этажа)		
09:30-10:00	Приветственный кофе-брейк (холл 5-го этажа)		
	Ауд. 518		Ауд. 325
10:00-10:25	 Открытие конференции Рабочие языки: английский, русский		
10:25-11:25	 Пленарный доклад 1: САЙМОН МАРДЖИНСОН Оксфордский университет, Великобритания Вклад высшего образования: в чем он состоит, как его оценить и увеличить в России? Рабочие языки: английский, русский		 из ауд. 518
11:25-11:35	Перерыв – 10 минут		
11:35-12:35	 Пленарный доклад 2: ЛОРА ПЕРНА Пенсильванский университет, США Как повысить равенство возможностей для высококачественного высшего образования? Рабочие языки: английский, русский		 из ауд. 518
12:35-12:45	Перерыв – 10 минут		
	Ауд. 518	Ауд. 330	Ауд. 325
12:45-14:15	Специальная сессия. Полевые исследования высшего образования: опыт экспедиций ВШЭ Рабочий язык: русский	 Сессия 1. Академическая мобильность – 1 Рабочие языки: английский, русский	Сессия 2. Рынок труда и отдача от высшего образования – 1 Рабочий язык: русский
14:15-15:15	Обед (кафе «Брусника»)		
15:15-16:45	Семинар по университетскому менеджменту памяти Е.А. Князева и Н.В. Дрантусовой Рабочий язык: русский	 Сессия 3. Высшее образование и экономическое развитие – 1 Рабочие языки: английский, русский	Сессия 4. Рынок труда и отдача от высшего образования – 2 Рабочий язык: русский
16:45-17:05	Кофе-брейк (ауд. 423 и 424)		
17:05-18:35	Круглый стол. Рождение российской магистратуры Рабочий язык: русский	Сессия 5. Оценка эффективности университетов Рабочий язык: русский	Специальная сессия. От индустриальных к постиндустриальным системам высшего образования: драйверы изменений – 1 Рабочий язык: английский
19:00-22:30	Приветственный фуршет (ул. Мясницкая, 42)		






КРАТКАЯ ПРОГРАММА

24 октября, четверг | Второй день

09:00-17:00	Регистрация участников (холл 1-го этажа)			
09:30-10:00	Приветственный кофе-брейк (холл 5-го этажа)			
	Ауд. 518		Ауд. 325	
10:00-11:00	 Пленарный доклад 3: РОНГ ВАНГ и СЭН ЧЖОУ Пекинский университет, Китай Меняющийся ландшафт высшего образования в Китае: новые факторы и новые модальности Рабочие языки: английский, русский		 из ауд. 518	
11:00-11:10	Перерыв – 10 минут			
11:10-12:10	 Пленарный доклад 4: МИТЧЕЛЛ СТИВЕНС Стэнфордский университет, США Университеты как особые организации Рабочие языки: английский, русский		 из ауд. 518	
12:10-12:30	Перерыв – 20 минут			
	Ауд. 518	Ауд. 330	Ауд. 325	Ауд. 508
12:30-14:00	Сессия 6. Модель российской аспирантуры Рабочий язык: русский	 Сессия 7. Высшее образование и экономическое развитие – 2 Рабочие языки: английский, русский	Сессия 8. Академическая мобильность – 2 Рабочий язык: русский	Круглый стол. Региональная аналитика и политика высшего образования Рабочий язык: русский
14:00-15:15	Обед (кафе «Брусника»)			
15:15-16:45	Сессия 9. Аспирантура: образовательный опыт и карьерные траектории Рабочий язык: английский	 Сессия 10. Управление персоналом в университете Рабочие языки: английский, русский	Сессия 11. Образовательный опыт и личностное развитие – 1 Рабочий язык: русский	Специальная сессия. Экономика высшего образования: оценка эффективности, результативности и вклада университетов в социально-экономическое развитие – 1 Рабочий язык: английский
16:45-17:05	Кофе-брейк (ауд. 423 и 424)			
17:05-18:35			Специальная сессия. От индустриальных к постиндустриальным системам высшего образования: драйверы изменений – 2 Рабочий язык: английский	Специальная сессия. Экономика высшего образования: оценка эффективности, результативности и вклада университетов в социально-экономическое развитие – 2 Рабочий язык: английский

КРАТКАЯ ПРОГРАММА

25 октября, пятница | Третий день

09:00-17:00	Регистрация участников (холл 1-го этажа)			
09:30-10:00	Приветственный кофе-брейк (холл 5-го этажа)			
10:00-11:00	Ауд. 518  Пленарный доклад 5: ДЖОН МЕЙЕР Стэнфордский университет, США Высшее образование в неолиберальном мировом обществе и за его пределами Рабочие языки: английский, русский		Ауд. 325  из ауд. 518	
11:00-11:10	Перерыв – 10 минут			
11:10-12:10	Q&A с ДЖОНОМ МЕЙЕРОМ Стэнфордский университет, США Рабочие языки: английский, русский		 из ауд. 518	
12:10-12:30	Кофе-брейк (ауд. 423 и 424)			
12:30-14:00	Ауд. 518 Круглый стол. Консорциумы с участием университетов: форма и содержание научно-производственной кооперации Рабочий язык: русский	Ауд. 330  Сессия 12. Научная деятельность университетов Рабочие языки: английский, русский	Ауд. 323 Сессия 13. Академическая этика и ценности студентов Рабочий язык: русский	Ауд. 325 Сессия 14. Цифровые технологии в высшем образовании Рабочий язык: русский
14:00-15:30	Обед (кафе «Брусника»)			
15:30-17:30		 Сессия 15. Образовательный опыт и личностное развитие – 2 Рабочие языки: английский, русский	Сессия 16. Стратегии развития университетов Рабочий язык: русский	Симпозиум молодых исследователей высшего образования IPA (Innovative Proceedings & Analytics) Рабочий язык: английский
17:30-20:00	Заключительный фуршет (кафе «Брусника»)			

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

23 октября, среда

09:00–17:00 Холл 1-го этажа	Регистрация участников
09:30–10:00 Холл 5-го этажа	Приветственный кофе-брейк
10:00–10:25 Ауд. 518	Открытие конференции Рабочие языки: английский, русский
10:25–11:25 Ауд. 518 🔊	Пленарный доклад 1 САЙМОН МАРДЖИНСОН , Оксфордский университет, Великобритания Вклад высшего образования: в чем он состоит, как его оценить и увеличить в России? Рабочие языки: английский, русский Модератор: Фруммин И.Д. (НИУ ВШЭ, Москва)
11:25–11:35	Перерыв – 10 минут
11:35–12:35 Ауд. 518 🔊	Пленарный доклад 2 ЛОРА ПЕРНА , Пенсильванский университет, США Как повысить равенство возможностей для высококачественного высшего образования? Рабочие языки: английский, русский Модератор: Малиновский С.С. (НИУ ВШЭ, Москва)
12:35–12:45	Перерыв – 10 минут
12:45–14:15 Ауд. 518	Специальная сессия. Полевые исследования высшего образования: опыт экспедиций ВШЭ Рабочий язык: русский Модератор: Романенко К.Р. (НИУ ВШЭ, Москва) <p>В рамках специального мероприятия при участии проекта студенческих экспедиций «Открываем Россию заново» и лаборатории «Развитие университетов» преподаватели и студенты экспедиций НИУ ВШЭ представят доклады о своем опыте полевых исследований университетов и высшего образования от Калининграда до Владивостока. Об образовательных траекториях и образовательной миграции молодежи, связи университета с местными индустриями, вкладе университетов в городскую культуру, инновациях в образовании и многом другом расскажут представители экспедиций:</p> <ul style="list-style-type: none">• Высшее образование в моногородах,• Музыкальная география Екатеринбурга: современные сцены и музыкальное прошлое в городском пространстве,• Мед, пед или театральный: как поступают в университеты,• Агентность выбора и структура образовательного неравенства на примере Ярославской области,• Междисциплинарное исследование инновационной образовательной деятельности в дальневосточном экономическом районе,• Советская утопия: высшее образование и наука в Новосибирском Академгородке,• Привлекательность региона для молодежи: образовательные стратегии, карьерные перспективы и досуговые практики.

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

23 октября, среда

12:45–14:15

Ауд. 330



Сессия 1. Академическая мобильность – 1

Рабочие языки: английский, русский

Модератор: Щеглова И.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Фландер А. (СМЕPIUS, Словения)**

Влияние интернационализации на академическую профессию в малых системах высшего образования: кейс Словении

- **Клюге Ж. (Institute for Advanced Studies, Австрия), Фландер А. (СМЕPIUS, Словения)**

Экономические эффекты мобильности студентов и сотрудников: кейс Словении

- **Олдак Ю.И. (Оксфордский университет, Великобритания)**

Международная студенческая мобильность и формирование личности: сравнительное биографическое исследование турецких мигрантов и репатриантов

12:45–14:15

Ауд. 325

Сессия 2. Рынок труда и отдача от высшего образования – 1

Рабочий язык: русский

Модератор: Прахов И.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Клячко Т.Л. (Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Москва)**

Высшее образование и экономический рост

- **Соколов М.М., Геращенко Д.Р. (Европейский университет в Санкт-Петербурге)**

Отдача от высшего образования в России: человеческий капитал или эффект аллокации?

- **Каплан Е.А., Ерицян К.Ю. (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург)**

Трудоустроенный студент: конфликт или фасилитация?

- **Лаврухин А.В. (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург)**

Негативное влияние института распределения выпускников вузов на развитие человеческого капитала Беларуси и способы его преодоления

14:15–15:15

кафе «Брусника»

Обед

15:15–16:45

Ауд. 518

Семинар по университетскому менеджменту памяти Е.А. Князева и Н.В. Дрантусовой

Рабочий язык: русский

Модераторы: Клюев А.К. (Уральский федеральный университет, Екатеринбург), Дудырев Ф.Ф. (НИУ ВШЭ, Москва)

Для выступления на семинаре приглашены авторы лучших публикаций журнала «Университетское управление: практика и анализ» академического года 2018–2019

- **Гергерт Д.В., Артемьев Д.Г. (НИУ ВШЭ, Пермский филиал)**

Академический руководитель образовательной программы: роль, функции, эффективность

- **Грибовский М.В. (НИ Томский государственный университет, Томск), Сорокин А.Н.**

(Тюменский государственный университет, Тюмень)

Академические свободы и бюрократические узы преподавателя: результаты полевого исследования в университетах Великобритании и Франции

- **Ефимов В.С., Лаптева А.В. (Сибирский федеральный университет, Красноярск)**

Цифровизация в системе приоритетов развития российских университетов: экспертный взгляд

- **Мрдуляш П.Б. (Московская школа управления Сколково, Москва)**

Проектирование развития в формате стратегических сессий

- **Федотов А.В., Беляков С.А., Клячко Т.Л. (Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Москва)**

Структурные изменения и трансформация парадигмы государственной политики в непрерывном профессиональном образовании

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

23 октября, среда

15:15–16:45

Ауд. 330



Сессия 3. Высшее образование и экономическое развитие – 1

Рабочие языки: английский, русский

Модератор: Егоров А.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Горбунова М.Л., Ливанова Е.Ю., Морозова Т.С. (НИ Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород)**

Высшее образование в странах Европы и Центральной Азии с низкими и средними доходами: общие и отличительные черты

- **Квази-Агеман Ф. (Университет Западно-Капской провинции, Южная Африка)**

Финансирование высшего образования и его доступность: сравнительное исследование государственных университетов в Южной Африке и Гане

- **Ваганова А.С. (Челябинский государственный университет, Челябинск)**

Университеты в экономическом развитии регионов: анализ взаимосвязи

15:15–16:45

Ауд. 325

Сессия 4. Рынок труда и отдача от высшего образования – 2

Рабочий язык: русский

Модератор: Рудаков В.Н. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Сущенко А.Д., Сандлер Д.Г., Кузнецов П.Д. (Уральский федеральный университет, Екатеринбург)**

Профессиональные траектории выпускников вузов Уральского региона

- **Колосова А.И., Рудаков В.Н., Рощин С.Ю. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Влияние работы не по специальности на заработную плату и удовлетворенность работой российских выпускников

- **Антосик Л.В. (Волгоградский государственный университет, Волгоград), Ивашина Н.В. (Дальневосточный федеральный университет, Владивосток)**

Моделирование миграционных процессов: куда и почему уезжают выпускники российских вузов?

- **Авраамова Е.М., Логинов Д.М. (Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Москва)**

Значение высшего образования среди других факторов роста индивидуального благосостояния

16:45–17:05

Ауд. 423 и 424

Кофе-брейк

17:05 – 18:35

Ауд. 518

Круглый стол. Рождение российской магистратуры

Рабочий язык: русский

Модераторы: Гармонова А.В. (НИУ ВШЭ, Москва), Орачева О.И (Фонд В. Потанина, Москва)

Исследовательский проект, «Рождение российской магистратуры», инициированный Институтом образования НИУ ВШЭ и поддержанный благотворительным Фондом В. Потанина объединил 30 следователей из 23 российских университетов. Данный этап работы проекта связан с анализом полученных данных в регионах проекта.

На круглом столе в рамках конференции исследователи представят итоги работы первого года проекта, презентуют наиболее уникальные региональные кейсы развития магистратуры в России и обсудят с широким кругом экспертов и участников:

- Новые программы магистратуры: от идеи до воплощения;
- Как влияет дизайн программ на качество обучение и что значит «качество»?
- Нужны ли работодателям магистранты?
- Кто и как поддерживает российскую магистратуру?
- Магистратура VS специалитет или 18 брьюмера Луи Бонапарта?

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

23 октября, среда

17:05–18:35

Ауд. 330

Сессия 5. Оценка эффективности университетов

Рабочий язык: русский

Модератор: Панова А.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

• **Угнич Е.А., Таранов П.М., Лисицкая Т.С. (Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону)**

Опорный университет: третья миссия выполнима

• **Макарьева А.Ю. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Глобальные университетские рейтинги как инструменты геополитики и рынка

• **Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Рыжакова О.Е. (Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, Йошкар-Ола)**

О рейтинге регионов по образовательным достижениям образовательных организаций высшего образования (учреждений ВО)

17:05–18:35

Ауд. 325

Специальная сессия. От индустриальных к постиндустриальным системам высшего образования: драйверы изменений – 1

Рабочий язык: английский

Модератор: Пауситс А. (Дунайский университет Кремса, Австрия)

Сессия включает несколько исследовательских и проектных работ, посвящённых различным аспектам современной глобальной динамики высшего образования. Докладчики, члены разных австрийских и российских исследовательских команд, представят своё видение различных аспектов изменяющейся роли постиндустриального высшего образования в условиях высокого участия, глобализации, а также дальнейшего развития третьей миссии университета в социо-экономическом развитии на местном и региональном уровнях. Работы, отобранные в данную тематическую сессию призваны сделать существенный вклад в текущие дискуссии на представленные темы.

• **Хворостов А. (CEASS-Center, Австрия)**

Выпускники вузов и квалифицированные кадры в Европейском пространстве высшего образования и его новых независимых государствах: устойчивость рынка труда в условиях быстрой экспансии третичного образования

• **Сорокин П.С., Фрумин И.Д. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Человеческий капитал для экономики 21 века: структура, механизмы, эффекты и новые способы операционализации

• **Смоленцева А.Ю. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Что меняется в обществе, где большая часть молодежи получает высшее образование?

19:00 – 22:30

ул. Мясницкая, 42

Приветственный фуршет

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

24 октября, четверг

09:00–17:00 Холл 1-го этажа	Регистрация участников
09:30–10:00 Холл 5-го этажа	Приветственный кофе-брейк
10:00–11:00 Ауд. 518 🔊	Пленарный доклад 3 РОНГ ВАНГ, СЭН ЧЖОУ , Институт финансирования в сфере образования, Пекинский университет, Китай Меняющийся ландшафт высшего образования в Китае: новые факторы и новые модальности Рабочие языки: английский, русский Модератор: Платонова Д.П. (НИУ ВШЭ, Москва)
11:00–11:10	Перерыв – 10 минут
11:10–12:10 Ауд. 518 🔊	Пленарный доклад 4 МИТЧЕЛЛ СТИВЕНС , Стэнфордский университет, США Университеты как особые организации Рабочие языки: английский, русский Модератор: Терентьев Е.А. (НИУ ВШЭ, Москва)
12:10–12:30	Перерыв – 20 минут
12:30–14:00 Ауд. 518	Сессия 6. Модель российской аспирантуры Рабочий язык: русский Модератор: Бекова С.К. (НИУ ВШЭ, Москва) <ul style="list-style-type: none">• Бедный Б.И., Миронос А.А., Рыбаков Н.В. (НИ Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород) Как российская аспирантура справляется со своей главной миссией: наукометрические оценки• Малошенок Н.Г. (НИУ ВШЭ, Москва) «Студент» или «молодой ученый»: мнения научных руководителей о предпочтительной модели аспирантской подготовки в российских университетах• Скачкова Л.С., Михалкина Е.В. (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону) Карьерные стратегии аспирантов федеральных университетов
12:30–14:00 Ауд. 330 🔊	Сессия 7. Высшее образование и экономическое развитие – 2 Рабочие языки: английский, русский Модератор: Хавенсон Т. Е. (НИУ ВШЭ, Москва) <ul style="list-style-type: none">• Цао Ж. (НИУ ВШЭ, Москва), Тан И. (Пекинский транспортный университет, Китай), Фруммин И.Д. (НИУ ВШЭ, Москва) Вклад инноваций, предпринимательства и профессионального образования в высшей школе в ускорение регионального экономического развития в условиях инициативы «Один пояс и один путь»• Лиу Ш. (Университет Жейжан, Китай) Китайско-российское сотрудничество в высшем образовании в контексте инициативы «Один пояс и один путь»• Тёркер Т. (Университет Аризоны, США) Преодоление кризиса легитимности в частном высшем образовании: связь частного высшего образования и экономического роста

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

24 октября, четверг

12:30–14:00

Ауд. 325

Сессия 8. Академическая мобильность – 2

Рабочий язык: русский

Модератор: Лазарева О.В. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Меликян А.В. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Внутренние факторы экспортной деятельности российских вузов

- **Судакова А.Е. (Уральский федеральный университет, Екатеринбург)**

Мобильность ученого и его эффективность

- **Ниязова М.В. (Российская таможенная академия, Владивосток)**

Эффекты и тренды миграции выпускников университетов: региональное сопоставление

12:30–14:00

Ауд. 508

Круглый стол. Региональная аналитика и политика высшего образования

Рабочий язык: русский

Модератор: Габдрахманов Н.К. (НИУ ВШЭ, Москва)

На круглом столе будут обсуждаться проблемы развития высшего образования в регионах РФ в условиях интенсивной образовательной и трудовой миграции, формирования устойчивых потоков абитуриентов и выпускников вузов. Позиционирование и конкурентоспособность региональных систем высшего образования. В качестве докладов будет представлена серия аналитических докладов о региональных системах высшего образования. Итогом обсуждения представленных проблем с приглашенными экспертами и участниками круглого стола должны стать рекомендации по выработке стратегий развития региональных вузов и региональных систем высшего образования с учетом имеющихся социально-экономических ресурсов, демографических особенностей и географического положения. С короткими аналитическими докладами выступят:

- **Фефелов В.Ф. (Омский государственный технический университет, Омск)**

Анализ системы высшего образования в Омском регионе

- **Чернышов С.А. (Сибирский открытый университет, Новосибирск)**

Особенности формирования миграционных потоков абитуриентов ведущих университетов Сибирского федерального округа

- **Аверина С.Ю. (Российский университет кооперации, Москва), Кочухова Е.С. (Институт философии и права УрО РАН), Мальцева В.А. (НИУ ВШЭ, Москва), Михайлов М.Л. (Ассоциация образовательных организаций потребительской кооперации)**

Стратегии привлечения молодых преподавателей в университет: сравнительный анализ трёх региональных кейсов

- **Воеводина Е.В. (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва)**

Образовательные риски в процессе обучения студентов с нарушением опорно-двигательной системы

- **Жарова М.В. (Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург)**

Кризис региональной системы образования Волгоградской области и пути его преодоления

- **Корабельников А.Р. (Костромской государственный университет, Кострома)**

Региональные аспекты системы высшего образования Костромской области

- **Мальцева В.А. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Разрыв между когнитивными навыками выпускников вузов и требованиями работодателей: проблемы измерения в междисциплинарных и национальных исследованиях

- **Чиговская-Назарова Я.А. (Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Глазов)**

Стратегия развития дополнительного образования ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

24 октября, четверг

Экспертный состав:

- **Абанкина И.В.** (Центр финансово-экономических решений в образовании НИУ ВШЭ, Москва)
- **Зиньковский К.В.** (Центр финансово-экономических решений в образовании НИУ ВШЭ, Москва)
- **Мкртчян Н.В.** (Центр демографических исследований НИУ ВШЭ, Москва)
- **Акмалов А.Ф.** (Казанский открытый университет талантов, Казань)
- **Клячко Т.Л.** (Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС, Москва)
- **Баринов С.Л.** (Центр пространственного анализа международных отношений МГИМО, Москва)

14:00–15:15

кафе «Брусника»

Обед

15:15–16:45

Ауд. 518

Сессия 9. Аспирантура: образовательный опыт и карьерные траектории

Рабочий язык: английский

Модератор: Терентьев Е.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Сиеккинен Т., Мухонен Р.** (Университет Ювяскюля, Финляндия)

Социальные последствия выхода из академии в социальных науках, инженерии и технологиях

- **Терентьев Е.А. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Супергерой или ментор? Категоризация стилей научного руководства аспирантами в российских университетах

- **Бекова С.К. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Связь совмещения учебы в аспирантуре с работой и результатов обучения в аспирантуре

15:15–16:45

Ауд. 330



Сессия 10. Управление персоналом в университете

Рабочие языки: английский, русский

Модератор: Клягин А.В. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Другова Е.А.** (НИ Томский государственный университет, Томск)

Управление персоналом в российских университетах–лидерах: анализ траекторий развития, реализуемых функций, стратегического видения

- **Лукзаж К.** (Университет информационных технологий и менеджмента, Польша)

Что такое академическая периферия? Нарративы учёных Польши и Словакии, рожденных за рубежом

- **Мустафина А. (Назарбаев Университет, Казахстан)**

Роль деканов в высшем образовании Казахстана

15:15–16:45

Ауд. 325

Сессия 11. Образовательный опыт и личностное развитие – 1

Рабочий язык: русский

Модератор: Груздев И.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Корешникова Ю.Н. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Связь оценивания и развития критического мышления

- **Вилкова К.А., Лебедева Н.В. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Гендерные различия в STEM образовании: лонгитюдное исследование мотивации студентов

- **Кутергина Е.А., Чистякова М.А., Видяева А.В. (Университет ИТМО, Санкт–Петербург)**

Роль университета в профессиональном и личностном становлении обучающихся

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

24 октября, четверг

15:15–16:45

Ауд. 508

Специальная сессия. Экономика высшего образования: оценка эффективности, результативности и вклада университетов в социально-экономическое развитие – 1

Рабочий язык: английский

Модератор: Егоров А.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

В рамках сессии состоятся выступления двух специально приглашенных гостей конференции – ведущих европейских исследователей в области измерений эффективности и результативности деятельности образовательных организаций Томмазо Агасисти (Миланский политехнический университет) и Аны Каманьо (Университет Порто).

• **Агасисти Т. (Миланский политехнический университет, Италия)**

Оценка продуктивности китайских и европейских университетов «мирового класса» с использованием мета-фронтиров

• **Каманьо А. (Университет Порто, Португалия)**

Результативность систем образования в контексте стратегии «Европа 2020»

16:45–17:05

Ауд. 423 и 424

Кофе-брейк

17:05–18:35

Ауд. 325

Специальная сессия. От индустриальных к постиндустриальным системам высшего образования: драйверы изменений – 2

Рабочий язык: английский

Модератор: Хворостов А. (CEASS-Center, Австрия)

Сессия включает несколько исследовательских и проектных работ, посвященных различным аспектам современной глобальной динамики высшего образования. Докладчики, члены разных австрийских и российских исследовательских команд, представят своё видение различных аспектов изменяющейся роли постиндустриального высшего образования в условиях высокого участия, глобализации, а также дальнейшего развития третьей миссии университета в социоэкономическом развитии на местном и региональном уровнях. Работы, отобранные в данную тематическую сессию призваны сделать существенный вклад в текущие дискуссии на представленные темы.

• **Пауситс А., Кэмпбэлл Д. (Дунайский университет Кремса, Австрия)**

Позиционирование вузов в Европе: к постиндустриальной модели высшего образования и эпистемологического управления

• **Смоленцева А.Ю. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Российская система образования с высокой степенью участия в высшем образовании

• **Зискин К. (МГУ, Москва)**

Подходы к моделированию постиндустриального университета

17:05–18:35

Ауд. 508

Специальная сессия. Экономика высшего образования: оценка эффективности, результативности и вклада университетов в социально-экономическое развитие – 2

Рабочий язык: английский

Модератор: Егоров А.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

В результате процессов массовизации, наблюдающихся в большинстве национальных систем высшего образования, все более значительная часть возрастной когорты переходит в категорию студентов вузов. Увеличение масштабов систем высшего образования приводит к значительному росту запросов к университетам со стороны различных стейкхолдеров. В этом контексте основными характеристиками деятельности вузов становятся результативность

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

24 октября, четверг

и эффективность их деятельности, а также величина вклада в социально-экономическое развитие. Как объективно измерить данные характеристики? Каким образом на них влияют различные государственные политики и программы? В рамках сессии будут представлены результаты исследовательского проекта «Эффективность, результативность и влияние высшего образования», реализуемого лабораторией «Развитие университетов» Института образования НИУ ВШЭ в кооперации с Департаментом менеджмента и экономики Миланского политехнического университета и направленного на изучение данных аспектов деятельности университетов.

- **Шибанова Е.Ю. (НИУ ВШЭ, Москва), Агасисти Т. (Миланский политехнический университет, Италия)**

Автономия, продуктивность и эффективность: эмпирический анализ российских университетов в 2014-2018 гг.

- **Агасисти Т. (Миланский политехнический университет, Италия), Абалмасова Е.С., Шибанова Е.Ю., Егоров А.А. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Влияние нормативно-подушевого финансирования на результативность деятельности университетов: анализ российских данных с использованием квази-экспериментальной методологии

- **Агасисти Т. (Миланский политехнический университет, Италия), Егоров А.А., Максимова М.М. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Влияют ли политики слияний на эффективности деятельности университетов? Анализ на основе нечеткой разрывной регрессии.

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

25 октября, пятница

09:00–17:00 Холл 1-го этажа	Регистрация участников
09:30–10:00 Холл 5-го этажа	Приветственный кофе-брейк
10:00–11:00 Ауд. 518 🔊	Пленарный доклад 5 ДЖОН МЕЙЕР , Стэнфордский университет, США Высшее образование в неолиберальном мировом обществе и за его пределами Рабочие языки: английский, русский Модератор: Сорокин П.С. (НИУ ВШЭ, Москва)
11:00–11:10	Перерыв – 10 минут
11:10–12:10 Ауд. 518 🔊	Q&A с ДЖОНОМ МЕЙЕРОМ , Стэнфордский университет, США Рабочие языки: английский, русский Модератор: Сорокин П.С. (НИУ ВШЭ, Москва) На встрече Джон Мейер ответит на вопросы сотрудников и студентов НИУ ВШЭ о своих последних исследованиях в области образования, а также прокомментирует перспективы сотрудничества между ним и НИУ ВШЭ по линии изучения вопросов вклада образования в социально-экономическое развитие.
12:10–12:30 Ауд. 423 и 424	Кофе-брейк
12:30–14:00 Ауд. 518	Круглый стол. Консорциумы с участием университетов: форма и содержание научно-производственной кооперации Рабочий язык: русский Модератор: Клягин А.В. (НИУ ВШЭ, Москва) Круглый стол будет посвящен обсуждению актуальных вопросов формирования и развития современных форм научно-производственной кооперации (в том числе, научно-образовательных центров регионального и федерального уровней, консорциумов, кластеров и т.д.), а также особенностей формирования и реализации проектной работы в рамках данных объединений. <ul style="list-style-type: none">• Санатов Д.В. (Заместитель директора Фонда «ЦСР «Северо-Запад», руководитель подразделения Фонда «ЦСР «Северо-Запад», Москва) Кейсы консорциумов с университетами в становлении новых индустрий• Куценко Е.С. (НИУ ВШЭ, Центр «Российская кластерная обсерватория», Москва) Практики участия вузов в инновационных кластерах• Соболев А.Б. (независимый эксперт, Москва) О возможных интеграционных цифровых решениях научно-производственной кооперации с участием вузов на региональном и федеральном уровне• Ширяев М.В. (первый проректор НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород), Алексеев А.С. (Советник Губернатора Ростовской области, Ростов-на-Дону) О моделях взаимодействия научно-образовательных организаций при разработке совместных проектов (опыт регионов)
12:30–14:00 Ауд. 330 🔊	Сессия 12. Научная деятельность университетов Рабочие языки: английский, русский Модератор: Стерлигов И.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

25 октября, пятница

12:30–14:00

Ауд. 323

- **Писляков В.В. (НИУ ВШЭ, Москва), Москвалёва О.В. (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург), Акоев М.А. (Уральский федеральный университет, Екатеринбург)**

(Не)взаимовыгодность научного сотрудничества российских университетов с точки зрения библиометрии

- **Ловаков А.В., Юдкевич М.М. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Междисциплинарные корни исследований высшего образования: анализ паттернов цитирования в журналах

- **Авдеев С.С. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Анализ коллабораций в исследованиях высшего образования

- **Мамасолиева М. (Университет Лидса, Великобритания)**

Оценка исследовательского потенциала вузов в постсоветском Узбекистане: неоинституциональная перспектива

Сессия 13. Академическая этика и ценности студентов

Рабочий язык: русский

Модератор: Малошонок Н.Г. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Щеглова И.А. (НИУ ВШЭ, Москва), Чириков И.С. (Университет Беркли, США), Малошонок Н.Г. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Ценностные ориентиры российских студентов: динамика и сравнение с европейской молодёжью

- **Дремова О.В. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Способы оправдания нечестного поведения студентами в университетах Великобритании и России

- **Шмелева Е.Д. (НИУ ВШЭ, Москва), Чириков И.С. (Университет Беркли, США), Лоялка П. (Стэнфордский университет, США)**

Связь между отношением к академическому мошенничеству и нечестности на рабочем месте после завершения университета

12:30–14:00

Ауд. 325

Сессия 14. Цифровые технологии в высшем образовании

Рабочий язык: русский

Модератор: Карлов И.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Ядова Е.Н. (Moscow Business School, Москва), Левич П.А. (Future Foundation, Москва)**

Готовность обучающихся к новейшим технологиям в образовании как фактор развития человеческого капитала в условиях цифровой экономики

- **Захарова У.С. (НИУ ВШЭ, Москва), Танасенко К.И. (НИ Томский государственный университет, Томск)**

Онлайн-обучение: обеспечение инклюзии или закрепление неравенства?

- **Мовкебаева З.А. (Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан)**

Система дистанционного обучения маломобильных студентов-инвалидов в вузе как важный фактор преодоления социального неравенства

14:00–15:30

кафе «Брусника»

Обед

15:30–17:00

Ауд. 330



Сессия 15. Образовательный опыт и личностное развитие – 2

Рабочие языки: английский, русский

Модератор: Капуза А.В. (НИУ ВШЭ, Москва)

- **Ефимов Д.Б., Гаращук Г.В. (НИУ ВШЭ, Москва)**

Как студенты играют в выборы и учатся коллективному действию? Анализ выборов и поимённых голосований в органах студенческого самоуправления НИУ ВШЭ в 2015–2018 гг.

- **Чиркина Т.А. (НИУ ВШЭ, Москва), Хавенсон Т.Е. (НИУ ВШЭ, Москва), Агасисти Т.**

ПОЛНАЯ ПРОГРАММА

25 октября, пятница

15:30–17:00

Ауд. 323

(Миланский политехнический университет, Италия)

Мнимая меритократия: послешкольная образовательная траектория учащихся с высокой успеваемостью

• **Евран Д., Гул А. (Университет Харран, Турция)**

Влияние турецкого университета на ближайшее сообщество: опыт Университета Харран и восприятия его студентами

Сессия 16. Стратегии развития университетов

Рабочий язык: русский

Модератор: Савелёнок Е.А. (НИУ ВШЭ, Москва)

• **Ефимов В.С., Лаптева А.В. (Сибирский федеральный университет, Красноярск)**

Становление университетов-лидеров: мировая практика и российская перспектива

• **Станко Т.С. (Казанский Национальный Технический Университет им. А. Н.Туполева, Казань), Чернышова Е.П. (Университет Наварры, Испания; Уральский федеральный университет, Екатеринбург)**

О перспективной модели нового университета

• **Каракозов С.Д. (Московский педагогический государственный университет, Москва), Ананин Д.П. (Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул)**

Стратегии формирования центров университетского образования в России, Германии, США и Франции

• **Калачикова О.Н. (НИ Томский государственный университет, Томск), Сидорова Т.Б. (Дальневосточный федеральный университет, Владивосток)**

Потенциал вузов в обеспечении перехода к устойчивому развитию

15:30–17:30

Ауд. 325

Симпозиум молодых исследователей высшего образования – IPA (Innovative Proceedings & Analytics)

Рабочий язык: английский

Модератор: Платонова Д.П. (НИУ ВШЭ, Москва)

Ежегодный симпозиум молодых исследователей высшего образования проводится в рамках инициативы SemuonovAward и нацелен на поддержку и создание сообщества исследователей высшего образования, находящихся в начале карьеры. Инициатива названа в честь Дмитрия Семенова, исследователя высшего образования и руководителя лаборатории «Развитие университетов». Своим примером он каждый день показывал, что молодые специалисты могут быть драйверами серьезных исследований и полноценными участниками научной и экспертной дискуссии. Симпозиум — это площадка научной коммуникации между новыми поколениями исследователей высшего образования и ведущими учеными. На сессии будет представлено четыре научных доклада, которые получат развернутые комментарии и предложения от известных исследователей мирового уровня.

• **Вадва Р. (Национальный институт планирования и управления образованием, Индия)**

Неравное происхождение, неравное обращение и неравный уровень образования: по-прежнему ли студенты первого поколения в Индии оказываются в неблагоприятном положении?

• **Митич Р.Р. (Постдок НИУ ВШЭ, Москва)**

Развитие гражданской активности в российском высшем образовании: пилотное кейс-стади

• **Кумар С. (Национальный институт планирования и управления образованием, Индия)**

Научеёмкие отрасли и высшие учебные заведения: связаны ли в пространственном отношении?

• **Ротар О. (Ланкастерский университет, Великобритания)**

Феноменологическое исследование опыта взрослых студентов в их онлайн-аспирантуре в британском университете и его партнерском учреждении в России

17:30–20:00

кафе «Брусника»

Заключительный фуршет

ЗАМЕТКИ

ЗАМЕТКИ